



دانشگاه داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p><b>اطلاعات درس:</b></p> <p>نام درس: انواع فرمولاسیون های رکتال و واژینال و روش های ساخت (با تکیه بیشتر بر شکل دارویی شیاف)</p> <p>تعداد جلسات: ۱</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>■ دوره عمومی داروسازی □ دکتری تخصصی</p> <p>نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳ نیمسال تحصیلی:</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: فارماسبوتیکس ۱ نظری</p>	۱
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ریحانه ورشوچیان</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: varshochian@sbmu.ac.ir</p>	۲
<p><b>جایگاههای آموزشی درس:</b></p> <p>■ کلاس درس □ سالن کنفرانس □ سالن آمفی تئاتر □ اتاق کامپیوتر □ آزمایشگاه □ داروخانه شهری-داروخانه آموزشی □ بیمارستان □ شرکت داروسازی</p>	۳
<p><b>اهداف عملکردی درس:</b></p> <p>■ دانش-Knowledge در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع فرمولاسیون های رکتال و واژینال و روش های ساخت را توصیف کنند.</p> <p>■ مهارتی (روانی حرکتی)-Skill در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع فرمولاسیون های رکتال و واژینال و روش های ساخت شیاف را به صورت تئوری ترسیم کنند.</p>	۴



دانشگاه گیلان  
دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p>■ نگرش-Attitude در پایان این درس فراگیران باید بتوانند درک درستی از اشکال دارویی رکتال و واژینال داشته باشند.</p>	<p>۵</p> <p>■ سطوح حیطه دانش (Knowledge):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ به یاد آوردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ فهمیدن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>■ به کار بستن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند دانش انواع فرمولاسیون های رکتال و واژینال و روش های ساخت را در عرصه صنعت به کار بگیرد.</li> <li>□ تحلیل کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ ارزیابی کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ خلق کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> </ul>
<p>۶</p> <p>■ سطوح حیطه مهارتی (Skill):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> </ul>	<p>۷</p> <p>■ سطوح حیطه نگرشی (Attitude):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>□ سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</li> <li>■ نهادینه شدن در شخصیت: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند درک درستی انواع فرمولاسیون های رکتال و واژینال و روش های ساخت آنها داشته باشند.</li> </ul>
<p>۸</p> <p>■ استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ دانشجو محوری</li> <li>■ یادگیری مبتنی بر مساله</li> </ul>	



دانشگاه گیلان  
فakولتی داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

- ادغام افقی درس‌ها
- ادغام عمودی درس‌ها
- پاسخگویی به جامعه
- انتخابی بودن
- نظام مند بودن
- سایر: نام ببرید.

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی درس:

ردیف	سر فصل	روش‌های آموزشی	ابزارها و مواد کمک آموزشی	تعداد ساعت	منابع
۱	انواع فرمولاسیون های رکتال و واژینال متداول و نوین	سخنرانی	تهیه اسلاید توسط نرم افزار پخش فیلم	۰/۵	کتاب فارماسوتیکس التون و مقالات مرتبط
۲	ساخت انواع فرمولاسیون های رکتال و واژینال	سخنرانی	تهیه اسلاید توسط نرم افزار پخش فیلم	۰/۵	کتاب فارماسوتیکس التون و مقالات مرتبط
۳	ساخت و بررسی اختصاصی شکل دارویی شیاف	سخنرانی	تهیه اسلاید توسط نرم افزار پخش فیلم	۱	کتاب فارماسوتیکس التون و مقالات مرتبط

۹



ارزشیابی های درس:		۱۰
توضیحات	نوع ارزشیابی	
تعداد:	تکالیف	
نحوه ارائه تکالیف:		
مهلت ارسال تکالیف:		
نحوه ارسال تکالیف:		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	آزمونکها	
تعداد:		
آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.	آزمونکها	
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
تعداد:		
نوع آزمون:	امتحان میان ترم	
<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند		
<input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه		
<input checked="" type="checkbox"/> چهار گزینه‌ای		
<input type="checkbox"/> جور کردنی		
<input type="checkbox"/> آزمون شفاهی		
<input type="checkbox"/> آزمون عملی		
<input type="checkbox"/> آسکی		



<p><input type="checkbox"/> کارپوشه</p> <p><input type="checkbox"/> گزارش کار</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>		
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p>■ درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس: ۵/۹٪</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p>■ دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      ■ نگرشی</p>		
<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	<p><b>امتحان پایان ترم</b></p>	
<p>درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
	<p><b>سایر موارد</b></p>	